

教育部體育署112學年度補助學校辦理山野教育推廣計畫

## 新北市立貢寮實驗國民中學

# 執行成果報告

計畫名稱：112學年度補助學校辦理山野教育推廣計畫

學校：新北市立貢寮實驗國民中學

聯絡人：學務主任蔡蕎優、訓育體育組長趙書聖

連絡電話：(02)2494-1941 轉120、121



辦理名稱	「貢」遊山林趣—穿越古今淡蘭
辦理內容摘要	一、 辦理時間：112年9月至113年4月 二、 辦理地點：淡蘭古道山系 (無耳茶壺山步道、草嶺古道、燦光寮古道) 三、 參加對象：全校師生 四、 參加人數：總共95人 五、 辦理內容：登山教育+環境教育+探索教育
辦理成果摘述 (是否達成預期效益/與往年績效比較)	一、 七年級學生從山野教育的課程中了解永續自然的重要性。 二、 八年級學生除了在課堂中加深對山野活動的知能外，在活動實際體驗兩天行走與步伐的使用等，實現做中學目的。 三、 八年級學生經由上學年的山野教育訓練後，能系統化登山前的準備工作，且能說出維護環境的重要性的方式。 四、 九年級挑戰難度較高的燦光寮古道，沿路上坡，除了要體力足夠之外亦需要帶足夠多的水分，再次檢驗這三年來的所學。 五、 學生能從課程中學習登山前的準備以及行進過程中對於自己身體的覺察與照顧。
整體經費 (請說明之)	核撥數為48,000元，實支數為45,600元，繳庫金額為2400元。
檢附資料	■ 成果報告書(含辦理內容、參與人數、辦理成果、辦理績效、媒體報導情形、文宣資料、活動照片、經費支用情形…)。 ■ 成果報告核章後，請上傳至教育部補助學校經費統合網站。
檢討與建議	一、 本地區常年多雨，山區濕滑，導致計畫期程常需延期，盼未來計畫將延到下學期天氣狀況較為穩定。 二、 本校距離登山口仍有一段距離，且本校附近山區山路多禁止甲類大客車，故需租較高昂的九人座和小巴。

申請單位承辦人核章

申請單位主管核章

申請單位校長核章


 教師兼體育組長 趙書聖


 教師兼體育組長 蔡蕎優


 校長劉松英

# 檢附資料

## 壹、 本校執行計畫（項目）

### 一、 山野教育計畫目的

1. 以地方為本位的學習，重建人與環境的關係：

「地方感」或「地方本位」的課程是學生學習的最好素材。透過實施山野教育連結地方，不僅有助於培養地方感（senses of place），也能重建學生和地理景觀、歷史、文化及社群活動的聯繫，同時包含認知和情感的元素。

2. 強調體驗式學習，建立主體經驗：

營造具有教育意義的戶外學習經驗，除了把學生帶到教室外的環境進行活動，更加強各活動經驗之間的連結性，引發學生持續的好奇心與系統性的探索和學習行動，使整體學習經驗統整且連貫。

3. 學習者為中心，促成自由、自主、自發的學習：

規劃以學生為中心的山野教育課程，學生與環境自由且自主的互動機會。教師從過去教學主導者或絕對知識權威的角色，轉而尊重和相信學生的觀點，學生依個人興趣和學習風格，建構一套自我的知識系統和價值信念。

4. 規劃整合性的學習經驗，符合教改潮流：

十二年國教走向透過連結知識學習與生活問題，進一步整合認知、情意與技能的學習，教師透過善用戶外環境資源，讓學習回到真實情境的探索及體驗，透過感官探索帶來各種深刻的感受和學習記憶，自然地進行跨學科/領域的整合式學習，是發展技能的好機會。

### 二、 登山行程設計概述

本校山野教育計畫採漸進式發展，為累積相關經驗，近程先以鄰近山區為活動範圍，逐步擴大至高山。

1. 瑞芳山區--無耳茶壺山步道：實施對象為七年級學生，課程時間：1天。
2. 淡蘭古道北路--草嶺古道：實施對象八年級學生，課程時間：1天。
3. 淡蘭古道北路--燦光寮古道：實施對象九年級學生，課程時間：1天。

## 貳、 辦理內容與參與人數

一、辦理時間：112年09月至113年04月

二、辦理地點：無耳茶壺山步道、草嶺古道、燦光寮古道

三、參加對象：全校師生

四、參加人數：總共95人

五、辦理內容：登山教育+環境教育+探索教育

## 參、 辦理成果

- 一、**七年級**學生從山野教育的課程中了解永續自然的重要性。
- 二、**八年級**學生除了在課堂中加深對於山野活動的知能外，在活動學實際體驗兩天行走與步伐的使用等，實現做中學目的。
- 三、**八年級**學生經由上學年的山野教育訓練後，能系統化登山前的準備工作，且能說出維護環境的重要性的方式。
- 四、**九年級**挑戰難度較高的燦光寮古道，沿路上坡，除了要體力足夠之外亦需要帶足夠多的水分，再次檢驗這三年來的所學。
- 五、**參與師生**能從課程中學習登山前的準備以及行進過程中對於自己身體的覺察與照顧。

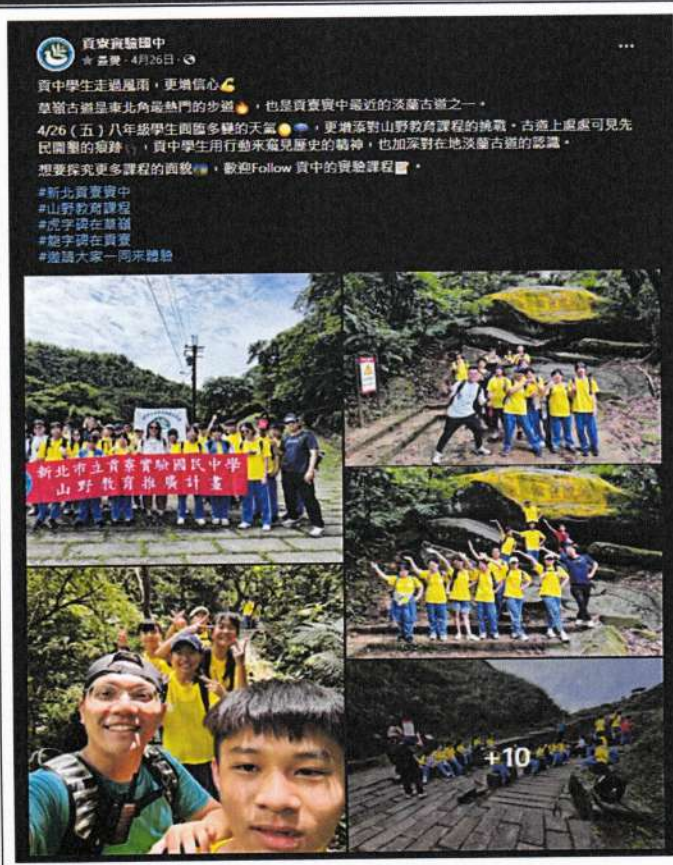
## 肆、 辦理績效

- 一、以山野體驗課程，提昇學生對台灣在地山林文化、生態、歷史、地方產業等資源的認識。
- 二、以探索課程進行體驗教育，提升山野知識與技能，進而知山、親山、愛山。
- 三、促進人際關係與團隊合作，養成學生獨立思考
- 四、透過操作學習的體驗課程，讓學生從做中學，以增進其學習動力。
- 五、提升山野教育活動所需的體能及溝通協調及和解決問題能力，激發潛能。

## 伍、 推廣情形



照片說明：將七年級成果推廣至學校臉書專頁



照片說明：將八年級成果推廣至學校臉書專頁

這次選擇【深蘭古道北路-慈光寶古道】作為九年級學生的山野教育路線，其地景優美且富含極深的人文歷史。

從課本走到戶外，實際踏查、體驗過一切。

過程中我們互相合作、鼓勵、學習。

成為我們最棒的學習歷程之一。

以下學生回饋：

1、身為九年級的學生，有機會把課程內容融入真實學習，很有深刻地體會與意義。

2、在課業之餘，還能有機會出遊，讓我們體驗直賓附近的環境與生態，能大大減少我們平常的壓力。

3、這次走慈光寶古道，讓我親見到人工與自然建成的步道形式，很不一樣的體驗，非常有挑戰性！

#山野教育 #歡迎加入貢中大家庭



照片說明：將九年級成果推廣至學校臉書專頁

溪流孕育著直賓，吸引著我們深入探訪！

今日乘著難得的晴天，由松英校長、其融主任、書聖組長及宜宣組長帶領著 #八年級 的同學們來到了 #牡丹溪 進行「#里川生態課程」的溪流調查。透過老師們的引導，從觀察溪中的溪床構造、石頭排列，到溪中石質(魚卵)、馬口魚、長尾蝦、毛蟹等生物，讓學生開始知覺對於溪流生態工法、河川生物及環境保護間的關聯性，最後也自主發起 #淨溪活動，每位學生都帶走一點溪中的垃圾，還給溪流一個乾淨的環境。

希望藉由 #里川生態課程，讓學生能更認識身邊的這片土地，未來可以由內心愛護自然生態，為環境保護貢獻一分心力。



照片說明：將八年級山林、溪流生態觀察課程推廣至學校臉書專頁

## 陸、活動照片



照片說明：校長與家長一同來參與山野教育課程



照片說明：登山前教師提醒注意事項



照片說明：在山上進行活動反思、探討步道問題



照片說明：在行進間學生展現團隊合作的精神



照片說明：教師介紹古道遺跡的歷史文化



照片說明：山野教育教師社群成員



班級：7#

度號：

姓名：袁心岸

山長得很像沒把手勾茶壺。老餅好像有說  
什麼有煙的時候就新來像是小魚滾了，山路  
也直挺挺的沒有拐石，還有人說像小熊抓泥，  
竹竿壓地層，石灰岩，磨房，越方為段岩體，

### 紀錄、感想

風出去的時候變得很熱，我們就慢慢爬上去。爬四分之三就看見了黑雲，繼續爬到了炊煙村，就到了第一個涼亭，老師說：「整盤烤翅送到我們吃，休息十分鐘。」開始上路，一路遇到很多牧童跟牦牛，隨處一聽，走了四分之一就進藏中，然後我們就走了，走了四分之一休息，到了第一個涼亭就結束了，我們都把背上的雞包換掉，老師是騎馬的騎鈴鈴，去巧斯，下午四時就騎到了基玉藏村，處就是昂巴的邊境一起走，所以比較難騎，騎下馬，在的邊境看到藍馬，第一隻黃色的牦牛，下去之後我們等了很久，又騎大家都到了，我騎得有點累，可還是可以騎，並且很有成就感。

到了第一個涼亭，老師



照片說明：七年級學生黃心甯撰寫學習成果單



雄鯨：1141

度號：

姓名：王康

客成感到「無耳茶壺山」很像一個  
字就是「山」這個字。無耳茶壺山的  
狀像一隻沒有把手的茶壺。當地名是  
「獅子岩」。

想?

[illegible]

準備物：車、馬、狗、雞、  
錢、銀、布、紙、



照片說明：七年級學生張璫心撰寫學習成果單



班级: 80

座號:

姓名: 郭兆恩

寫出對此次山野活動的感想?(至少50字)

幸好我有去爬山，  
因為那天爬山很危險，  
雖然我的鞋子都很爛，  
但是至少我看到那  
一些的路跡和美景，  
只是我覺得不累。

只是我害怕不累天。

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1038.



照片說明：八年級學生郭兆恩撰寫學習成果單



班级: 80

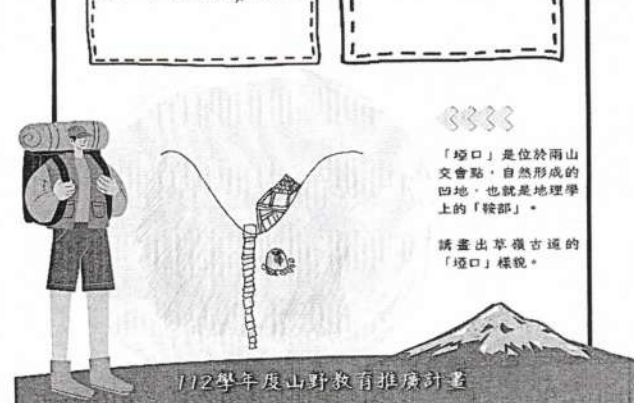
座號:

姓名: 周丹旭

寫出對此次山野活動

我記得這次的草園古通，真的很不錯。因為可以了解很多，例如：虎全6年原來有分公母，還有要從龍，風從虎的，也整齊皇上不來也然很星，但

三、這句詩上亦無甚難，但

[illegible]

照片說明：八年級學生周尹仙撰寫學習成果單

